



Частное профессиональное образовательное учреждение
«Анапский индустриальный техникум»
Организация-правообладатель программы



УТВЕРЖДАЮ:
Директор техникума
Е.Ю. Пономарева
«25» марта 2024г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

31.02.01 Лечебное дело

Код и наименование специальности или профессии

Квалификация:
Форма обучения:

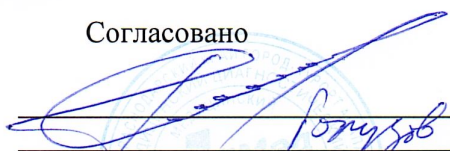
фельдшер
очная
очно-заочная

Нормативный срок освоения ППССЗ:
на базе основного общего образования (9 кл.) –
очная форма обучения
очно-заочная форма обучения

2 года 10 мес.
3 года 10 мес.

Анапа, 2024 г

Согласовано


МП «25» марта 2024г.

Согласовано


МП «25» марта 2024г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 05 от 25.03.2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022г. № 526, зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ № 69542 от 5 августа 2022 года, укрупненная группа 31.00.00 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА.

Организация – разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Анапский индустриальный техникум»

Согласовано:

Заместитель директора по учебной работе

Заведующий ОМО

Председатели предметных цикловых комиссий:

Правовых дисциплин в составе Кафедры юриспруденции

Врио ПЦК информационно-технологических дисциплин в

составе Кафедры подготовки специалистов прикладной

информатики и информационных технологий Научно-

инновационного Центра

Экономических и профессиональных дисциплин сервиса и

маркетинга

Электротехнических дисциплин в составе Кафедры

подготовки специалистов монтажа, наладки, ремонта и

технического обслуживания электрооборудования

Технических дисциплин в составе Кафедры подготовки

специалистов технического обслуживания, ремонта

автотранспорта

Фармацевтических дисциплин в составе Кафедры

подготовки специалистов по специальности «Фармация»

Клинической медицины и сестринского дела в составе

Кафедры клинической медицины и сестринского дела

Стоматологии ортопедической в составе Кафедры

подготовки специалистов по специальности «Стоматология

ортопедическая» Научно-инновационного Центра

Дисциплин рекламы в составе Кафедры подготовки

специалистов по специальности «Реклама» Научно-

инновационного Центра

Общих гуманитарных, социальных и естественнонаучных


дисциплин в составе Кафедры общеобразовательных


дисциплин


О.В. Харитоновна

Е.В. Бурнайкина



С.Н. Савенко


И.Н. Кременский


Э.Ф. Уварова


Г.С. Смолиговец


Д.П. Шепотько


Е.Ю. Колеватова


И.Н. Шпакова


А.А. Кравчук


Д.В. Горбунов


А.Г. Асташев

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1 Общие положения | 4 |
| 1.1 Нормативные и методические документы для разработки ОПОП | |
| 1.2 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП | |
| Раздел 2 Общая характеристика ППССЗ | 5 |
| Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ | 6 |
| 3.1 Область профессиональной деятельности выпускников | |
| 3.2 Общие компетенции выпускника | |
| 3.3 Профессиональные компетенции выпускника | |
| Раздел 4 Структура образовательной программы | 45 |
| 4.1 Рабочий учебный план по ППССЗ | |
| 4.2 Календарный учебный график | |
| 4.3 Формирование вариативной части ППССЗ | |
| 4.4. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик | |
| Раздел 5 Условия реализации образовательной программы | 60 |
| 5.1. Требования к организации воспитания обучающихся | |
| 5.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы | |
| 5.3 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы | |
| 5.4. Требования к практической подготовке обучающихся | |
| Раздел 6 Оценка качества освоения обучающимися ППССЗ | 72 |
| Раздел 7 Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ | 72 |
| Раздел 8 Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ | 73 |
| Приложения | |
| Учебные планы | |
| Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы. | |
| Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик | |

Раздел 1. Общие положения

Настоящая ОПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП разработана с учетом запросов конкретных работодателей.

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.1. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;

- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 470-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 г. № 3-н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер скорой помощи».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 января 2016 г. № 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал».

1.2. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП/ОД – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

КОД- комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Фельдшер».

Выпускник образовательной программы по квалификации «Фельдшер» осваивает следующие виды деятельности:

1. Осуществление профессионального ухода за пациентами.

2. Осуществление лечебно-диагностической деятельности.

3. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации.

4. Осуществление профилактической деятельности.

5. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

6. Осуществление организационно-аналитической деятельности.

Формы обучения: очная / очно-заочная.

Объем образовательной программы по квалификации «Фельдшер», реализуемой

на базе среднего общего образования – 4464 академических часа,

на базе основного общего образования – 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, квалификация: «Фельдшер», форма обучения – очная, реализуемой

на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев,

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Срок получения образования по образовательной программе, квалификация: «Фельдшер», форма обучения – очно-заочная, реализуемой

на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев,

на базе основного общего образования – 4 года 10 месяцев.

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с учебными планами (см. приложение).

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

| Код компетенции | Формулировка компетенции ¹ | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для</p> |

¹ Компетенции формулируются как в п.3.2 ФГОС СПО.

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> |
| ОК 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | коллектива; психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей специальности 31.02.01. Лечебное дело; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных |

| | | |
|-------|---|--|
| | деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.01. Лечебное дело</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 31.02.01. Лечебное дело; средства профилактики перенапряжения</p> |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

3.3. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими видам деятельности:

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Осуществление профессионального ухода за пациентами | ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов | <p>Навыки: размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>назначения.</p> |
| | | <p>Умения: согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук.</p> |
| | | <p>Знания: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p> <p>схема обращения с медицинскими отходами;</p> <p>правила гигиенической обработки рук.</p> |
| | <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p> | <p>Навыки:</p> <p>проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</p> <p>проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Умения:</p> <p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p> <p>поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках;</p> <p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>использовать и хранить уборочный</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты.</p> |
| | | <p>Знания: график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими - биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клиничко-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p> |
| | <p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода</p> | <p>Навыки: получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; осуществления смены нательного и постельного белья; осуществления транспортировки и сопровождения пациента; оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Умения: получать информацию от пациентов (их родственников/законных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>представителей); использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> <p>Знания: правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями); здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены постельного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи.</p> |
| | <p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.</p> | <p>Навыки:</p> <p>проведения ухода за телом умершего человека;</p> <p>осуществления транспортировки тела умершего человека.</p> <p>Умения:</p> <p>производить посмертный уход;</p> <p>обеспечивать сохранность тела умершего человека;</p> <p>транспортировать тело умершего</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>человека до места временного хранения.</p> |
| <p>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</p> | <p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> | <p>Знания: последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека; правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Навыки: ведения амбулаторного приема и посещения пациентов на дому; сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания,</p> <p>проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p> <p>измерение массы тела,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия); проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами; проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; обосновывать и планировать объем</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Знания:</p> <p>клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> |
| | <p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p> | <p>Навыки:</p> <p>составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.</p> <p>Умения: разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером;</p> <p>проводить введение лекарственных препаратов:</p> <p>накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <p>внутримышечно;</p> <p>внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;</p> <p>интраназально, в наружный слуховой проход;</p> <p>втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>вести физиологические роды;</p> <p>вести учет лекарственных препаратов.</p> <p>Знания:</p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>психотерапия); нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; порядок ведения физиологических родов.</p> |
| | <p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p> | <p>Навыки: проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p> <p>Умения: проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные</p> <p>Знания: принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом</p> |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | | возрастных особенностей. |
| | ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами. | <p>Навыки: проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Умения: определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p> |
| Осуществление медицинской | ПК 3.1. Проводить доврачебное | <p>Навыки: проведения доврачебного</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| <p>реабилитации и абилитации</p> | <p>функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации</p> | <p>функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Умения: проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p>Знания: методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы</p> |
|----------------------------------|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p> |
| | <p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p> | <p>Навыки:</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи;</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать интенсивность болевого синдрома;</p> <p>проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах;</p> <p>категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <p>правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода;</p> <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p> | <p>Навыки: выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p>Умения: определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p>Знания: мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p> |
| <p>Осуществление профилактической деятельности</p> | <p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p> | <p>Навыки: выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>категорий работников; проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p> <p>Умения: проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Знания:</p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p> |
| | <p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p> | <p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> |
| | <p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;</p> | <p>Знания: информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p> <p>Навыки: проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Умения: проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> |
| | | <p>Знания: национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p> |
| | <p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду</p> | <p>Навыки: соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противозидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p> |
| | | <p>Умения: организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> |
| | | <p>Знания: правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> |
| <p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p> | <p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p> | <p>Навыки:</p> <p>оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p> <p>Умения:</p> <p>выявлять клинические признаки</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> |
| | | <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;</p> <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p> |
| | <p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской</p> | <p>Навыки:</p> <p>оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p> | <p>представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.</p> <p>проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умения:</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>признаку.</p> |
| | <p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> | <p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p> <p>Навыки: проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>Умения: проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; осуществлять контроль состояния пациента.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p> |
| Осуществление организационно-аналитической деятельности | ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи | <p>Навыки: проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> |
| | | <p>Умения: проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.</p> |
| | | <p>Знания: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.</p> |
| | ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | <p>Навыки: проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p> |
| | | <p>Умения: проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p> |
| | | <p>Знания: нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.</p> |
| | ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в | <p>Навыки: осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | распоряжении персонала | <p>Умения: координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> |
| | <p>ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде</p> | <p>Навыки: организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p>Умения: рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.</p> <p>Знания: принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;</p> |
| | <p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме</p> | <p>Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.</p> <p>Умения: составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p> <p>Знания: порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.</p> |
| ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе | <p>Навыки:</p> <p>применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> | |
| | <p>Умения:</p> <p>применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> | |
| | <p>Знания:</p> <p>порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> | |
| ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. | <p>Навыки:</p> <p>использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> | |
| | <p>Умения:</p> <p>использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.</p> | |
| | <p>Знания:</p> <p>основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> | |

Раздел 4. Структура образовательной программы

4.1. Рабочий учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена ППССЗ

| Индекс | Наименование дисциплин, ПМ | Учебная нагрузка, часы | |
|---------------|--|------------------------|-----------------|
| | | очная ФО | очно-заочная ФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПП. | Профессиональная подготовка | | |
| СГЦ.00 | Социально-гуманитарный цикл | | |
| СГЦ.01 | История России | 48 | 48 |
| СГЦ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 188 | 188 |
| СГЦ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | 68 |
| СГЦ.04 | Физическая культура | 182 | 182 |
| СГЦ.05 | Основы бережливого производства | 36 | 36 |
| СГЦ.06 | Основы финансовой грамотности | 36 | 36 |
| ОПЦ.00 | Общепрофессиональный цикл | | |
| ОПЦ.01 | Анатомия и физиология человека | 214 | 214 |
| ОПЦ.02 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | 58 | 58 |
| ОПЦ.03 | Основы патологии | 54 | 54 |
| ОПЦ.04 | Основы микробиологии и иммунологии | 42 | 42 |
| ОПЦ.05 | Генетика человека с основами медицинской генетики | 36 | 36 |
| ОПЦ.06 | Фармакология | 106 | 106 |
| ОПЦ.07 | Здоровый человек и его окружение | 128 | 128 |
| ОПЦ.08 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 88 | 88 |
| ПЦ.00 | Профессиональный цикл | | |
| ПМ.01 | Осуществление профессионального ухода за пациентами | 532 | 532 |
| МДК.01.01 | Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом человека | 174 | 174 |
| МДК.01.02 | Оказание медицинских услуг по уходу | 208 | 208 |
| УП.01.01 | Учебная практика | 36 | 36 |
| ПП.01.01 | Производственная практика | 108 | 108 |
| ПМ.01.01(К) | Квалификационный экзамен | 6 | 6 |
| ПМ.02 | Осуществление лечебно-диагностической деятельности | 1264 | 1264 |
| МДК.02.01 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля | 314 | 314 |
| МДК.02.02 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля | 204 | 204 |
| МДК.02.03 | Проведение медицинского обследования с | 136 | 136 |

| | | | |
|--|---|-------------------|-------------------|
| | целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля | | |
| МДК.02.04 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля | 136 | 136 |
| УП.02.01 | Учебная практика | 216 | 216 |
| ПП.02.01 | Производственная практика | 252 | 252 |
| ПМ.02.01(К) | Квалификационный экзамен | 6 | 6 |
| ПМ.03 | Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | 144 | 144 |
| МДК.03.01 | Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации | 102 | 102 |
| УП.03.01 | Учебная практика | 36 | 36 |
| ПМ.03.01(К) | Квалификационный экзамен | 6 | 6 |
| ПМ.04 | Осуществление профилактической деятельности | 218 | 218 |
| МДК.04.01 | Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни | 140 | 140 |
| УП.04.01 | Учебная практика | 36 | 36 |
| ПП.04.01 | Производственная практика | 36 | 36 |
| ПМ.04.01(К) | Квалификационный экзамен | 6 | 6 |
| ПМ.05 | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | 514 | 514 |
| МДК.05.01 | Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах | 364 | 364 |
| УП.05.01 | Учебная практика | 36 | 36 |
| ПП.05.01 | Производственная практика | 108 | 108 |
| ПМ.05.01(К) | Квалификационный экзамен | 6 | 6 |
| ПМ.06 | Осуществление организационно-аналитической деятельности | 400 | 400 |
| МДК.06.01 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 250 | 250 |
| УП.06.01 | Учебная практика | 36 | 36 |
| ПП.06.01 | Производственная практика | 108 | 108 |
| ПМ.05.01(К) | Квалификационный экзамен | 6 | 6 |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 108 | 108 |
| ГИА.01 | Подготовка к государственному экзамену | 72 | 72 |
| ГИА.02 | Проведение государственного экзамена | 36 | 36 |
| Вариативная часть | | 1308 | 1308 |
| Объем образовательной программы | | 3156 | 3156 |
| Итого | | 4464 | 4464 |
| Срок обучения на базе среднего общего образования | | 2 года 10 месяцев | 3 года 10 месяцев |

Общеобразовательная подготовка

На общеобразовательные учебные предметы выделено 1476 часов, он состоит из 13 учебных дисциплин и Индивидуального проекта.

Распределение учебного времени на дисциплины общеобразовательного цикла:

| Наименование дисциплины | | Учебная нагрузка, часы |
|-------------------------|--|------------------------|
| ОУД.01 | Русский язык | 72 |
| ОУД.02 | Литература | 108 |
| ОУД.03 | История | 136 |
| ОУД.04 | Обществознание | 72 |
| ОУД.05 | География | 72 |
| ОУД.06 | Иностранный язык | 72 |
| ОУД.07 | Математика | 232 |
| ОУД.08 | Информатика | 144 |
| ОУД.09 | Физическая культура | 72 |
| ОУД.10 | Основы безопасности и защиты Родины | 68 |
| ОУД.11 | Физика | 108 |
| ОУД.12 | Химия | 144 |
| ОУД.13 | Биология | 144 |
| ОУД.14 | Основы индивидуального проектирования (Индивидуальный проект по ОУП.12 Химия) | 32 |
| ИТОГО: | | 1476 |

4.2. График учебного процесса

4.2.1 Календарный учебный график (очная форма обучения)

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | | | | |
|-------|----------|------|-------|-------|------|---------|-------|-------|------|--------|-------|-------|-------|---------|------|-------|-------|--------|------|-------|-------|---------|-----|------|-------|------|-----|------|-------|--------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------|------|--------|-------|------|-----|-------|-------|-------|--|--|--|--|
| Числа | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | | | |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | | | |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | | | | | | | | | | | | | | | У | У | П | П | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV | | | | | | | | | | | | | | | У | У | П | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Итого |
|-------|--|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего | |
| | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | 16 | 23 | 39 | 16 4/6 | 19 3/6 | 36 1/6 | 12 5/6 | 15 | 27 5/6 | 13 4/6 | 12 3/6 | 26 1/6 | 129 1/6 |
| У | Учебная практика | | | | | 1 | 1 | 2 | 4 | 6 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| П | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | 3 | 3 | 2 | 5 | 7 | 1 | 6 | 7 | 17 |
| Э | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 2 | 2/6 | 1 | 1 2/6 | 1/6 | 3/6 | 4/6 | 2/6 | 3/6 | 5/6 | 4 5/6 |
| Гп | Подготовка к государственному экзамену | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Г | Проведение государственного экзамена | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| К | Каникулы | 2 | 9 | 11 | 2 | 8 3/6 | 10 3/6 | 2 | 8 3/6 | 10 3/6 | 2 | | 2 | 34 |
| Итого | | 19 | 33 | 52 | 19 | 33 | 52 | 19 | 33 | 52 | 19 | 24 | 43 | 199 |

4.2.2 Календарный учебный график (очно-заочная форма обучения)

| Мес | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | | | | | | | | | | |
|-----|----------|-----|------|-------|-------|---------|------|-------|-------|--------|-----|-------|-------|---------|-----|------|-------|--------|------|------|-------|---------|------|-----|------|-------|------|-----|------|--------|-------|------|------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-----|------|-------|-------|------|--------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-------|--|--|--|--|--|
| | Числа | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-4 | 5-11 | 12-18 | 19-25 | 26-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-1 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23-29 | 30-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-3 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29-5 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27-2 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-31 | | | | | |
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | | | | | | |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | Э | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III | | | | | | | | | | | | | | | | | | | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IV | | | | | | | | | | | | | | | У | У | П | П | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| V | | | | | | | | | | | | | | | | У | П | К | К | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Курс 3 | | | Курс 4 | | | Курс 5 | | | Итого |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | Сем. 5 | Сем. 6 | Всего | Сем. 7 | Сем. 8 | Всего | Сем. 9 | Сем. 10 | Всего | |
| | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | 16 | 23 | 39 | 16 5/6 | 23 4/6 | 40 3/6 | 16 4/6 | 20 | 36 4/6 | 13 | 15 | 28 | 13 4/6 | 12 3/6 | 26 1/6 | 170 2/6 |
| У | Учебная практика | | | | | | | | 1 | 1 | 2 | 4 | 6 | 2 | 2 | 4 | 11 |
| П | Производственная практика (по профилю специальности) | | | | | | | | 3 | 3 | 2 | 5 | 7 | 1 | 6 | 7 | 17 |
| Э | Промежуточная аттестация | 1 | 1 | 2 | 1/6 | 2/6 | 3/6 | 2/6 | 3/6 | 5/6 | | 3/6 | 3/6 | 2/6 | 3/6 | 5/6 | 4 4/6 |
| Гп | Подготовка к государственному экзамену | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 |
| Г | Проведение государственного экзамена | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 |
| К | Каникулы | 2 | 9 | 11 | 2 | 9 | 11 | 2 | 8 3/6 | 10 3/6 | 2 | 8 3/6 | 10 3/6 | 2 | | 2 | 45 |
| | Итого | 19 | 33 | 52 | 19 | 33 | 52 | 19 | 33 | 52 | 19 | 33 | 52 | 19 | 24 | 43 | 251 |

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается согласно учебному плану.

Общая продолжительность каникул в учебном году составляет 11 недель, в том числе не менее 2-х недель в зимний период.

В техникуме установлена шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебного занятия – 45 мин., группировка занятий парами, перерыв между парами 10 мин., перерыв на обед – 20 мин., учебные группы для проведения практических занятий могут делиться на подгруппы не менее 8 чел. в каждой.

Учебным планом предусмотрено выполнение 1-ой курсовой работы: по МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля (на 3-м курсе). Время, предусмотренное на выполнение курсовых работ отражено в учебном плане, за счет времени, выделенного на освоение МДК.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов. В учебном плане закреплены следующие формы проведения промежуточной аттестации: экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты (в том числе комплексные). Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, зачетов - 10 (без учета зачёта по физической культуре).

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Расписание учебных занятий по каждой группе в соответствии с календарным учебным графиком, действующими нормативами по продолжительности учебных занятий и учебной недели составляется на учебный семестр.

Изменения в расписание учебных занятий вносятся в связи с производственной необходимостью (наличие вакансий часов), болезнью или отсутствием преподавателя по уважительным причинам.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего МДК или дисциплины.

В профессиональный цикл образовательной программы среднего профессионального образования входят учебная практика и производственная практика, для приобретения практического опыта, формирования общих и профессиональных компетенций. Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Учебная практика направлена на:

формирование у обучающихся практических профессиональных умений;

приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Учебную и производственную практику планируется проводить концентрированно.

Производственная практика планируется проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между ЧПОУ АИТ и организациями.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в техникум и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие оценку «неудовлетворительно», не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Освоение профессиональных модулей завершается экзаменом по модулю для определения уровня сформированных у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

4.3 Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубление подготовки, а также получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (не менее 30%) распределена в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности техникума и направлена на введение новых дисциплин и увеличение объема времени, отведенных на учебные дисциплины и профессиональные модули обязательной части.

По итогам обсуждения на заседании педагогического совета техникума, с учетом потребностей города – курорта и детального анализа профессиональных стандартов, должностных инструкций, ОКВЭДа, часы вариативной части распределялись в дисциплины и профессиональные модули на углубление знаний обучающихся, при согласовании с социальными партнерами.

Часы вариативной части использованы в соответствии с потребностями социальных партнеров, которыми являются:

1. ООО «Анапский медицинский диагностический центр». Основной вид деятельности: Общая врачебная практика. Дополнительный вид деятельности: Торговля розничная лекарственными средствами в специализированных магазинах (аптеках).

2. ГБУЗ «Городская больница города Анапа». Основной вид деятельности: Деятельность больничных организаций. Дополнительный вид деятельности: Стоматологическая практика. Деятельность организаций санитарно-эпидемиологической службы. Деятельность в области медицины прочая, не включенная в другие группировки.

Распределение объема вариативной части УП ППССЗ по циклам представлено в следующих таблицах:

| Индексы циклов и обязательная учебная нагрузка по циклам по ФГОС, часов | Распределение вариативной части (ВЧ) по циклам, часов | | | |
|---|---|---|-------------|---|
| | Всего | В том числе | | На введение дополнительных дисциплин (ПМ) |
| | | На увеличение объема обязательных дисциплин (МДК) | | |
| СГЦ.00 | 484 | 74 | 74 | - |
| ОПЦ.00 | 450 | 276 | 276 | - |
| ПЦ.00 | 2114 | 958 | 958 | - |
| Вариативная часть (ВЧ) | | 1308 | 1308 | - |

| Индекс | Наименование циклов (раздела), требования к знаниям, умениям, практическому опыту | Объем образовательной программы час. |
|---------------|--|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| СГЦ.00 | Социально-гуманитарный цикл | 74 |
| СГЦ.03 | <p>«Иностранный язык в профессиональной деятельности» Часы из вариативной части направлены на углубленное освоение дополнительных умений и знаний. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; Знать: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | 54 |
| СГЦ.04 | <p>«Физическая культура» Часы из вариативной части направлены на углубленное освоение дополнительных умений и знаний. Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья; достижения жизненных и профессиональных целей. знать: о роли физической культуры в общекультурном; профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.</p> | 20 |
| ОПЦ.00 | Общепрофессиональный цикл | 276 |
| ОПЦ.01 | <p>«Анатомия и физиология человека» Часы из вариативной части направлены на углубленное освоение умений и знаний. уметь: ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью знать: строение тканей, органов и систем, их функции; законы наследственности и наследственные заболевания</p> | 74 |
| ОПЦ.02 | <p>«Основы латинского языка с медицинской терминологией» Часы из вариативной части направлены на углубленное освоение умений и знаний. Уметь: правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; использовать элементы латинской грамматики для</p> | 22 |

| | | |
|--------|---|----|
| | <p>перевода и построения медицинских терминов; использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.</p> <p>Знать: латинский алфавит, правила чтения и ударения; элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса</p> | |
| ОПЦ.03 | <p>«Основы патологии» Часы из вариативной части направлены на углубленное освоение умений и знаний.</p> <p>уметь: проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</p> <p>знать: типовые патологические процессы; закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма</p> | 18 |
| ОПЦ.06 | <p>«Фармакология» Часы из вариативной части направлены на углубленное освоение умений и знаний</p> <p>уметь: выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы; находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; применять лекарственные средства по назначению врача; давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных форм.</p> <p>знать: лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; правила заполнения рецептурных бланков.</p> | 56 |
| ОПЦ.07 | <p>«Здоровый человек и его окружение» Часы из вариативной части направлены на углубленное освоение умений и знаний</p> <p>уметь: консультировать по вопросам правового взаимодействия гражданина с системой здравоохранения; рассчитывать и анализировать показатели общественного здоровья населения; вести утвержденную медицинскую документацию;</p> | 70 |

| | | |
|--------------|---|------------|
| | <p>знать: факторы, определяющие здоровье населения; показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; первичные учетные и статистические документы; основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; систему организации оказания медицинской помощи городскому и сельскому населению; законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; принципы организации экономики планирования и финансирования здравоохранения; принципы организации и оплаты труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях</p> | |
| ОПЦ.08 | <p>«Информационные технологии в профессиональной деятельности» Часы из вариативной части направлены на углубленное освоение умений и знаний уметь: использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства. знать: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> | 36 |
| ПЦ.00 | Профессиональный цикл | 958 |
| ПМ.01 | <p>«Осуществление профессионального ухода за пациентами» Часы из вариативной части направлены на углубленное освоение умений и знаний. уметь: собирать информацию о состоянии здоровья пациента; определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; оказывать помощь при потере, смерти, горе; обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; знать: способы реализации сестринского ухода; основы профилактики внутрибольничной инфекции основы эргономики</p> | 162 |
| ПМ.02 | «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» | 420 |

| | | |
|-------|--|----|
| | <p>Часы из вариативной части направлены на углубленное освоение умений и знаний.</p> <p>уметь: осуществлять сбор анамнеза; применять различные методы обследования пациента; формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; оформлять медицинскую документацию; назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста;</p> <p>знать: принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезней с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп; динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; В части практической подготовки уметь применять практические навыки в аспектах: заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента; назначения лечения и определения тактики ведения пациента; выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий; организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста</p> | |
| ПМ.03 | <p>«Осуществление медицинской реабилитации и абилитации» Часы из вариативной части направлены на углубленное освоение умений и знаний.</p> | 30 |

| | | |
|-------|--|-----|
| | <p>уметь: составлять программу индивидуальной реабилитации; организовывать реабилитацию пациентов; осуществлять паллиативную помощь пациентам; проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; проводить экспертизу временной нетрудоспособности</p> <p>знать: основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации; общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека; особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам; принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из групп социального риска</p> | |
| ПМ.04 | <p>«Осуществление профилактической деятельности» Часы из вариативной части направлены на углубленное освоение умений и знаний.</p> <p>уметь: организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке</p> <p>знать: виды профилактики заболеваний; роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; методику санитарно-гигиенического просвещения</p> | 74 |
| ПМ.05 | <p>«Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации» Часы из вариативной части направлены на углубленное освоение умений и знаний.</p> <p>уметь: организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений;</p> | 156 |

| | | |
|--------------|--|------------|
| | <p>оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>знать: классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; основы лечебно-эвакуационного обеспечения, пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях</p> <p>В части практической подготовки уметь применять практические навыки в аспектах: проведения клинического обследования при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; определения тяжести состояния пациента и имеющегося ведущего синдрома; проведения дифференциальной диагностики заболеваний; работы с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; оказания экстренной медицинской помощи при различных видах повреждений</p> | |
| <p>ПМ.06</p> | <p>«Осуществление организационно-аналитической деятельности» Часы из вариативной части направлены на углубленное освоение умений и знаний.</p> <p>уметь: проводить внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности; рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса</p> <p>знать: состояние здоровья населения Российской Федерации; принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения; основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении; принципы делового общения в коллективе; основы организации лечебно-профилактической помощи населению; принципы организации медицинского страхования;</p> | <p>116</p> |

| | | |
|--|--------------------------|--|
| | методы защиты информации | |
|--|--------------------------|--|

4.4. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (Приложение 1)

| Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование дисциплин | Приложение 1 |
|---|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ОУД.00 Основные общеобразовательные учебные дисциплины | | |
| ОУД.01 | Русский язык | |
| ОУД.02 | Литература | |
| ОУД.03 | История | |
| ОУД.04 | Обществознание | |
| ОУД.05 | География | |
| ОУД.06 | Иностранный язык | |
| ОУД.07 | Математика | |
| ОУД.08 | Информатика | |
| ОУД.09 | Физическая культура | |
| ОУД.10 | Основы безопасности и защиты Родины | |
| ОУД.11 | Физика | |
| ОУД.12 | Химия | |
| ОУД.13 | Биология | |
| ОУД.14 | Основы индивидуального проектирования (Индивидуальный проект по ОУП.12 Химия) | |
| ПП.00 | Профессиональная подготовка | |
| СГЦ.00 | Социально-гуманитарный цикл | |
| СГЦ.01 | История России | |
| СГЦ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | |
| СГЦ.03 | Безопасность жизнедеятельности | |
| СГЦ.04 | Физическая культура | |
| СГЦ.05 | Основы бережливого производства | |
| СГЦ.06 | Основы финансовой грамотности | |
| ОПЦ.00 | Общепрофессиональный цикл | |
| ОПЦ.01 | Анатомия и физиология человека | |
| ОПЦ.02 | Основы латинского языка с медицинской терминологией | |
| ОПЦ.03 | Основы патологии | |
| ОПЦ.04 | Основы микробиологии и иммунологии | |
| ОПЦ.05 | Генетика человека с основами медицинской генетики | |
| ОПЦ.06 | Фармакология | |
| ОПЦ.07 | Здоровый человек и его окружение | |
| ОПЦ.08 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | |
| ПМ.01 | Осуществление профессионального ухода за пациентами | |
| МДК.01.01 | Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом человека | |
| МДК.01.02 | Оказание медицинских услуг по уходу | |
| УП.01.01 | Учебная практика | |
| ПП.01.01 | Производственная практика | |
| ПМ.02 | Осуществление лечебно-диагностической деятельности | |
| МДК.02.01 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, | |

| | | |
|---------------|---|--|
| | назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля | |
| МДК.02.02 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля | |
| МДК.02.03 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля | |
| МДК.02.04 | Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля | |
| УП.02.01 | Учебная практика | |
| ПП.02.01 | Производственная практика | |
| ПМ.03 | Осуществление медицинской реабилитации и абилитации | |
| МДК.03.01 | Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации | |
| УП.03.01 | Учебная практика | |
| ПМ.04 | Осуществление профилактической деятельности | |
| МДК.04.01 | Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни | |
| УП.04.01 | Учебная практика | |
| ПП.04.01 | Производственная практика | |
| ПМ.05 | Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации | |
| МДК.05.01 | Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах | |
| УП.05.01 | Учебная практика | |
| ПП.05.01 | Производственная практика | |
| ПМ.06 | Осуществление организационно-аналитической деятельности | |
| МДК.06.01 | Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | |
| УП.05.01 | Учебная практика | |
| ПП.05.01 | Производственная практика | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | |

Раздел 5. Условия реализации образовательной программы

5.1. Требования к организации воспитания обучающихся.

5.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении.

5.1.2 Характеристика среды техникума, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В ЧПОУ АИТ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ППСЗ по всем направлениям подготовки.

Воспитательная работа в техникуме и филиалах проводится в соответствии с Концепцией воспитания обучающихся, которая разработана и реализуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными актами.

Общей целью воспитания обучающихся техникума является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Главная задача воспитательной деятельности – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Общая цель воспитания достигается посредством решения более конкретных задач, среди которых наиболее актуальными являются:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для творческой самореализации личности, обеспечения досуга обучающихся во внеучебное время;
- сохранение, приумножение и преемственность культурных традиций техникума, формирование чувства корпоративности и солидарности;
- формирование и развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- формирование у обучающихся духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания;
- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства.

Концепция воспитания обучающихся ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум» предполагает реализацию модели личности специалиста со средним профессиональным образованием, обладающего соответствующими личными и гражданскими качествами.

В основе воспитательного процесса в техникуме лежат следующие основные принципы: демократизм, гуманизм к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, конкурентоспособность, толерантность, социальная активность, ответственность.

Достижение указанной цели и решение воспитательных задач организуется посредством целенаправленного процесса, реализуемого воспитательной системой техникума, представленной в структуре внеучебной и воспитательной деятельности, по формированию у обучающихся определенной совокупности ценностей, взглядов, убеждений, качеств и отношений, обеспечивающих успешную социализацию и профессионально-личностное развитие.

В развитие поставленных целей система внеучебной и воспитательной работы в техникуме содержит следующие направления:

- патриотическое и гражданско-правовое воспитание;
- профессионально-ориентированное воспитание;
- научно-образовательное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-творческое воспитание;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- студенческое самоуправление и волонтерское движение;
- экологическое воспитание;
- бизнес-ориентирующее воспитание.

Внеучебная и воспитательная деятельность в техникуме регламентируется соответствующими нормативно-правовыми документами.

Систематически с обучающимися техникума проводится работа по обсуждению основных положений:

- Федерального закона от 23.02.2013 N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотинсодержащей продукции» (последняя редакция);

- Федерального закона от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (последняя редакция);

- Закона Краснодарского края от 04.03.1998 № 123-КЗ «О государственной молодежной политике в Краснодарском крае» (последняя редакция);

- Закона Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (последняя редакция);

- Правил внутреннего распорядка ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум».

Законы, правила, нормативные документы обсуждаются в группах на кураторских часах и родительских собраниях, освещаются в стенной печати. Проводится индивидуальная работа с обучающимися, склонными к правонарушениям.

Целостное образовательное пространство обеспечивает модернизацию многогранной внеучебной деятельности на основе интеграции передового опыта, роста интеллектуального, духовно-нравственного, физического развития обучающегося.

Оптимальное функционирование общей воспитательной среды достигается на основе творческой активности непосредственных ее участников, участия всех обучающихся во всех видах воспитательной деятельности, что осуществляется через создание разноплановых творческих групп, клубов, исследовательских коллективов, в которых взаимодействуют обучающиеся и преподаватели.

На уровне техникума организацию и координацию внеучебной и воспитательной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Кафедра является важным звеном учебного заведения, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процесса. Кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают вкус к научно-исследовательской работе. Они же призваны прививать обучающимся нормы профессиональной этики и гражданской ответственности.

Обучающиеся техникума объединены в учебные группы. За каждой учебной группой закреплены кураторы. Кураторами групп являются наиболее опытные и творческие преподаватели и сотрудники техникума. Главные задачи кураторов - обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса в группе, координация и налаживание взаимоотношений компонентов открытой образовательной среды техникума.

Компоненты открытой образовательной среды техникума (студенческий, педагогический, родительский и социальные партнеры): выработка единых установок в подходе к воспитанию в техникуме и в семье, создание системы работы по своевременному выявлению подростков из семей, находящихся в социально-опасном положении, оказание действенной адресной социально-психолого-педагогической помощи, создание благоприятной воспитывающей среды для обучающихся и родителей, защиты интересов подростка, во взаимоотношениях с родителями, педагогами, сверстниками, привлечение родителей к образовательному процессу в целях предупреждения неуспеваемости и пропусков занятий обучающимися.

Кураторы студенческих учебных групп назначаются приказом директора на учебный год. Их работа строится в соответствии с основными направлениями и формами, отраженными в плане воспитательной работы на учебный год.

Планирование, проведение и результаты воспитательной работы отражаются в журналах работы кураторов. Организационная деятельность кураторов в учебном заведении, направлена на создание благоприятных условий для развития способностей обучающихся.

К выбору форм работы кураторы подходят с учетом анализа контингента группы, социального статуса обучающегося, индивидуальных возрастных особенностей, особенностей требований профессиональной подготовки по каждой специальности, на каждую учебную группу создается социальный паспорт, информация обобщается в социальный паспорт техникума, что позволяет при необходимости оказывать своевременную помощь обучающимся.

Систематический контроль за работой кураторов, осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Работа куратора планируется на год и ежемесячно, что отражается в документации. Кураторы, отчитываются о воспитательной работе ежемесячно. Отчеты позволяют осуществлять контроль за работой кураторов, получать информацию о делах группы и деятельности актива обучающихся, участии обучающихся в мероприятиях и конкурсах, качестве ведения документации, а также с целью выявления передового опыта работы.

Следует отметить, что показатели оценки деятельности кураторов нельзя признать совершенными. Это обосновано тем, что учебные группы, с которыми работают кураторы, имеют различные возрастной, общеобразовательный и культурный уровни развития.

С целью организации внутренней оценки внеучебной и воспитательной работы в техникуме ежегодно проводится анкетирование студентов. Анкета включает в себя вопросы, связанные с организацией социально-бытового и внеучебного пространства в техникуме. По результатам анкетирования проводится тщательный анализ и выявляются основные проблемные участки в работе, с целью оптимизации процесса обучения.

В техникуме функционирует студенческий совет, функциями которого являются:

- представление интересов и защита прав обучающихся на всех уровнях, изучение и анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения, поддержка и реализация студенческих инициатив;
- участие в формировании нормативно-правовой базы техникума по вопросам жизнедеятельности обучающихся;

- выявление лидеров, формирование и обучение студенческого актива, координация и стимулирование его деятельности;
- разработка и проведение социально значимых мероприятий, акций, организация общественно-полезной деятельности студенчества;
- участие в поддержке малообеспеченных обучающихся, вынесении дисциплинарных взысканий обучающимся техникума;
- профилактика асоциальных явлений и поддержка правопорядка в студенческой среде;
- повышение уровня гражданского сознания и правовой культуры обучающихся, социальной активности, самостоятельности, ответственности и дисциплины в студенческой среде, здорового морально-психологического климата.

Реализация концепции студенческого самоуправления осуществляется путем активного вовлечения обучающихся в учебный, научный, внеучебный процессы.

Студенческое самоуправление в техникуме является неотъемлемой частью всей системы управления и реализует важнейшие функции организации студенческой жизни.

Главной целью студенческого самоуправления является развитие и углубление традиций техникума, воспитание у обучающихся гражданской ответственности и активного, творческого отношения к учебе, общественно-полезной деятельности, формирование лидерских качеств у будущих специалистов.

Таким образом, реализованная в техникуме система, охватывает соответствующие уровни внеучебной и воспитательной работы: групповой, кафедральной и техникума, а также гармонично сочетает административную и общественную составляющие ВВР.

5.2. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

5.2.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- основ латинского языка с медицинской терминологией;
- анатомии и физиологии человека;
- основ патологии;
- основ микробиологии и иммунологии;
- фармакологии;
- лечебно-диагностической деятельности;
- профессионального ухода за пациентами;
- медицинской реабилитации и абилитации;
- профилактической деятельности;
- профессиональной деятельности

Лаборатории:

- «Скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах»

Спортивный комплекс²

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

5.2.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ППССЗ перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Оснащение кабинетов:

| № | Наименование оборудования |
|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Учебная доска |
| 2. | Рабочее место преподавателя |
| 3. | Посадочные места для обучающихся |
| 4. | Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала |
| II Технические средства | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Компьютер |
| 2. | Мультимедиа проектор |
| 3. | Интерактивная доска либо экран |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Средства аудиовизуализации |
| 2. | Наглядные пособия |

Оснащение специализированных кабинетов:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии»

| № | Наименование оборудования |
|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Учебная доска |
| 2. | Рабочее место преподавателя |
| 3. | Посадочные места для обучающихся |
| 4. | Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала |
| II Технические средства | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Компьютер |

² Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

| | |
|--|--|
| 2. | Мультимедиа проектор |
| 3. | Интерактивная доска либо экран |
| 4. | Принтер/МФУ |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Специализированное оборудование | |
| 1. | Анатомические плакаты по разделам: - ткани; - скелет; - мышечная система; - дыхательная система; - пищеварительная система; - сердечно-сосудистая система; - лимфатическая система; - кровь; - мочевая система; - половая система; - нервная система; - железы внутренней секреции; - анализаторы |
| 2. | Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: - мышцы; - головной и спинной мозг; - печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка; - кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей; - набор зубов; - скелет на подставке; - суставы, череп |
| 3. | Влажные и натуральные препараты: - внутренние органы; - головной мозг; - сердце; - препараты костей и суставов |
| 4. | Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины. |
| 5. | Набор таблиц по анатомии (по темам). |
| 6. | Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам). |
| 7. | Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза) |
| 8. | Комплект портретов для оформления кабинета |

Кабинет «Основы микробиологии и иммунологии»

| № | Наименование оборудования |
|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Учебная доска |
| 2. | Рабочее место преподавателя |
| 3. | Посадочные места для обучающихся |
| 4. | Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала |
| II Технические средства | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Компьютер |

| | |
|--|--|
| 2. | Мультимедиа проектор |
| 3. | Интерактивная доска либо экран |
| 4. | Принтер/МФУ |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Специализированное оборудование | |
| 1. | интерактивные пособия по ботанике, зоологии, анатомии и общей биологии, биохимии, вирусологии, микробиологии, генетике, эволюции, экологии |
| 2. | стол лабораторный демонстрационный |
| 3. | комплект гербариев демонстрационный |
| 4. | микроскоп демонстрационный |
| 5. | лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты) |
| 6. | комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии |
| 7. | комплект моделей-аппликаций демонстрационный |
| 8. | комплект портретов для оформления кабинета |
| 9. | учебные плакаты по биологии |
| 10. | таблицы органов и систем органов |

Кабинет «Лечебно-диагностической деятельности»

| № | Наименование оборудования |
|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Учебная доска |
| 2. | Рабочее место преподавателя |
| 3. | Посадочные места для обучающихся |
| 4. | Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала |
| II Технические средства | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Компьютер |
| 2. | Мультимедиа проектор |
| 3. | Интерактивная доска либо экран |
| 4. | Принтер/МФУ |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Специализированное оборудование | |
| 1. | Стол манипуляционные |
| 2. | Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, ростомер, весы и др.) |
| 3. | Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. |
| 4. | Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.). |
| 5. | Образцы препаратов для иммунопрофилактики. |
| 6. | Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала |
| 7. | Плакаты санитарного просвещения. |

Кабинет «Профессионального ухода за пациентами и профилактической деятельности»

| № | Наименование оборудования |
|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Учебная доска |
| 2. | Рабочее место преподавателя |
| 3. | Посадочные места для обучающихся |
| 4. | Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала |
| II Технические средства | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Компьютер |
| 2. | Мультимедиа проектор |
| 3. | Интерактивная доска либо экран |
| 4. | Принтер/МФУ |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Специализированное оборудование | |
| 1. | Стол медицинский для врача |
| 2. | Стул медицинский |
| 3. | Кушетка медицинская смотровая КМС-01-МСК 203 с подголовником |
| 4. | Штатив для вливаний |
| 5. | Стол процедурный 2-х полочный (стекло) |
| 6. | Холодильник фармацевтический |
| 7. | Шкаф одностворчатый, шкаф-аптечка настенная |
| 8. | Термометр электронный Тонومتر механический Стетофонендоскоп |
| 9. | Ширма медицинская 1-секционная без колес |
| 10. | Облучатель ОБН 150 2х30 настенный |
| 11. | Бак для сбора и утилизации медицинских отходов |
| 12. | Укладка экстренной профилактики парентеральной инфекции |
| 13. | Укладка для оказания первичной помощи взрослым в неотложной форме УМСПВ-НФ в сумке СМУ-02 |
| 14. | Дыхательная маска, мешок Амбу. |
| 15. | Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.) |
| 16. | Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др). |
| 17. | Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала). |
| 18. | Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов. |
| 19. | Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов |

Кабинет «Медицинской реабилитации и абилитации»

| № | Наименование оборудования |
|---|----------------------------------|
| I Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Учебная доска |
| 2. | Рабочее место преподавателя |
| 3. | Посадочные места для обучающихся |

| | |
|--|--|
| 4. | Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала |
| II Технические средства | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Компьютер |
| 2. | Мультимедиа проектор |
| 3. | Интерактивная доска либо экран |
| 4. | Принтер/МФУ |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Специализированное оборудование | |
| 1. | Стол медицинский для врача |
| 2. | Стул медицинский |
| 3. | Кресло-коляска |
| 4. | Весы-стул, электронные |
| 5. | Ходунки-столик для прогулок |
| 6. | Ходунки колесные стандартные |
| 7. | Ходунки опорные стандартные |
| 8. | Ходунки бариатрические |
| 9. | Трость многоопорная |
| 10. | Трость 1 опорная с подлокотником |
| 11. | Дефибриллятор наружный автоматический |

Кабинет «Профессионального ухода за пациентами и профилактической деятельности»

| № | Наименование оборудования |
|---|--|
| I Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Учебная доска |
| 2. | Рабочее место преподавателя |
| 3. | Посадочные места для обучающихся |
| 4. | Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала |
| II Технические средства | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Компьютер |
| 2. | Мультимедиа проектор |
| 3. | Интерактивная доска либо экран |
| 4. | Принтер/МФУ |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | |
| Специализированное оборудование | |
| 1. | Рабочее место врача-терапевта (стол, стул) |
| 2. | Рабочее место медицинской сестры (стул, стол) |
| 3. | Кушетка медицинская |
| 4. | Шкаф медицинский |
| 5. | Стетофонендоскоп Тонометр механический Пикфлоуметр Пульсоксиметр |
| 6. | Лупа карманная с подсветкой |
| 7. | Набор диагностический для офтальмоскопии и оториноскопии |
| 8. | Глюкометр |
| 9. | Лента измерительная |

| | |
|-----|-------------------|
| 10. | Весы с ростомером |
|-----|-------------------|

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах»

| № | Наименование оборудования |
|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Рабочее место преподавателя |
| 2. | Рабочие места обучающихся |
| II Технические средства | |
| Основное оборудование | |
| 1. | Компьютер с выходом в сеть Интернет |
| 2. | Мультимедиа проектор |
| 3. | Интерактивная доска либо экран |
| Специализированное оборудование: | |
| 1. | <p>Фантомы, муляжи, медицинские приборы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аппарат искусственной вентиляции (дыхательный мешок); – Аптечка «Анти-ВИЧ». – Аспиратор портативный; – Жгуты кровоостанавливающие; – Комплект иммобилизационных головодержателей; – Комплект шин иммобилизационных транспортных; – Ларингеальные маски для взрослых и детей; – Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей; – Набор врачебный; – Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях; – Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи; – Носилки бескаркасные; – Пикфлоуметр; – Пульсоксиметр; – Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.). – Тонометр; – Тренажер для отработки навыков СЛР; – Фантомы для отработки навыков; – Фонендоскоп; – Штатив для инфузий; – Электрокардиограф портативный. |
| 2. | <p>Лекарственные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 3% раствор перекиси водорода, – ампулы с физиологическим раствором различной емкости, – флаконы с физиологическим раствором различной емкости, – аптечка для оказания первой медицинской помощи, – аптечка для оказания помощи в аварийных ситуациях при работе с кровью, – аптечка индивидуальная АИ-2, – лекарственные средства при различных заболеваниях и состояниях (по профилю работы кабинета), – лекарственные формы для энтерального и наружного применения. |
| 3. | Дезинфицирующие средства: |

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – средства моющие для проведения предстерилизационной очистки, – 1% спиртовой раствор фенолфталеина, – мыло жидкое, – азопирама раствор, – различные дезинфицирующие средства* с методическими рекомендациями, (*Дезинфицирующие средства – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства). |
|--|

5.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Электронная информационно-образовательная среда допускает замену печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5.4. Требования к практической подготовке обучающихся

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лаборатории профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, ПМ 05, ПМ 06.

Производственная практика реализуется в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся:

1. ООО «Анапский медицинский диагностический центр». Основной вид деятельности: Общая врачебная практика. Дополнительный вид деятельности: Торговля розничная лекарственными средствами в специализированных магазинах (аптеках).

2. ГБУЗ «Городская больница города Анапа». Основной вид деятельности: Деятельность больничных организаций. Дополнительный вид деятельности: Стоматологическая практика. Деятельность организаций санитарно-эпидемиологической службы. Деятельность в области медицины прочая, не включенная в другие группировки.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях медицинского профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными

компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Раздел 6. Оценка качества освоения обучающимися ППССЗ

Оценка качества освоения обучающимися ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Порядок проведения текущего контроля, критерии оценивания достижений обучающихся определяются Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Контроль успеваемости и качества подготовки обучающихся проводится с целью получения необходимой информации о выполнении ими графика учебного процесса, определения качества усвоения учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы обучающихся. Он содействует улучшению организации и проведения учебных занятий.

Каждый семестр, в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на текущий учебный год, завершается промежуточной аттестацией.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена проводят в день, освобожденный от других форм учебных занятий. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета проводят за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины или МДК.

При реализации ППССЗ предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен по отдельной дисциплине, комплексный экзамен по двум дисциплинам, экзамен по МДК, комплексный экзамен по двум МДК, квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен является формой независимой от исполнителя образовательной услуги оценки компетентностных образовательных результатов с участием внешних экспертов - работодателей.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателями разрабатываются фонды оценочных средств.

Раздел 7. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация проводится с целью установить соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям ФГОС и работодателей.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается Отделом методического обеспечения совместно с выпускающей кафедрой/предметно-цикловой комиссией по специальности, утверждается директором после ее обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по

специальности 31.02.01 Лечебное дело, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Фонды оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Государственная итоговая аттестация проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава при обязательном присутствии председателя государственной экзаменационной комиссии или его заместителя.

Заседания итоговой государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

Оценка качества освоения ОПОП (ППССЗ) осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам государственного экзамена, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций. Лицам, прошедшим соответствующие обучение в полном объеме и аттестацию, выдаются документы установленного образца.

Раздел 8. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ОВЗ

Особенности организации образовательного процесса

Адаптация настоящей ППССЗ проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ОВЗ, указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ППССЗ СПО инвалида, лица с ОВЗ, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану.

При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 10 месяцев по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ППССЗ.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео-увеличителей для удаленного просмотра. Использование программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

При определении мест прохождения практической подготовки для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медикосоциальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практической подготовки инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными Приказом Минтруда России от 19.11.2013 № 685н "Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.04.2014 № 31801).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Применяемые при реализации рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение корректив в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации определяется преподавателем в соответствии с учебным планом и устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации.

Выпускники не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.